Документ подписан
электронной подписью
МБОУ "СШ №2 им.А. Круталевича гор.Гвардейска"
Сертификат: 80dea40a52cfa2237545
Владелец: Гартунг Елизавета Самойловна
Действителен: с 06.07.2021 по 06.07.2022

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГОРОДА ГВАРДЕЙСКА»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
https://mboush2.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2021г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2021г. №180

# Рабочая программа

Наименование учебного предмета **родной (русский) язык**

Класс **4**

Срок реализации программы, учебный год **2021-2022**

Рабочую программу составил(а) **Увина Е.А.**

г. Гвардейск
2021 год

| Критерий | Ответственный | Подпись | Расшифровка подписи |
|---|---|---|---|
| Соответствие структуре, техническим требованиям | Ответственное лицо, назначенное директором | | |
| Соответствие<br><br>ООП уровня | Руководитель МО | | |
| Полнота содержания | Заместитель директора | | |

**Содержание**

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета стр.4

2.Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля стр.6

3.Тематическое планирование стр.7

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

- основным нормам русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), использованию языковых норм в речевой практике;
- соотнесению собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдению на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- выбору из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведению синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявлению и исправлению речевых ошибок в устной речи;
- редактированию письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлению и исправлению в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдению основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- использованию учебных (фразеологических, орфоэпических, словообразовательных, лексических, этимологических, орфографических) словарей для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- умению строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации, созданию текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- редактированию собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
- соблюдению принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- осознанию роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознанию языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознанию национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознаванию слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- пониманию значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- пониманию значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильному их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- пониманию значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**Метапредметные результаты**
**Познавательные УУД:**
Обучающийся научится или получит возможность научиться:
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст: иллюстрация, таблица, схема).

**Регулятивные УУД:**
Обучающийся научится или получит возможность научиться
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

**Коммуникативные УУД:**
Обучающийся научится или получит возможность научиться
- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Личностные результаты:**
- ценностное отношение к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении.

**Планируемые результаты внутрипредметного модуля:**

**Личностными результатами** изучения модуля является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению родного языка.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные** УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя,
- проговаривать последовательность действий,
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- работать по предложенному учителем плану,
- отличать верно выполненное задание от неверного,
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные** УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя,
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находитьответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные** УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- слушать и понимать речь других,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

## 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

**Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3.Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Содержание внутрипредметного образовательного модуля «Секреты родной речи»**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.
Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

## 3. Тематическое планирование

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее. | 13 |
| 2. | Язык в действии: слово, предложение. | 8 |
| 3. | Секреты речи и текста. | 13 |
| **Итого: 34 часа, из них 7 модульных занятий** | | |

| № п/п | Название раздела/ темы уроков |
|---|---|
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | |
| 1 | Слова, связанные с качествами и чувствами людей |
| 2 | Слова, связанные с обучением. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. |
| 3 | Слова, называющие родственные отношения. Вся семья вместе, так и душа на месте. |
| 4 | Пословицы, поговорки. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. |
| 5 | Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. |
| 6 | **Входной мониторинг** |
| 7 | **Проектная работа №1** Представление результатов проектных заданий |
| 8 | Красное словцо – не ложь. |
| 9 | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. |
| 10 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. |
| 11 | Русские слова в языках других народов. |
| 12 | **Проектная работа №2** |
| 13 | Сочинение по пословице |
| **Язык в действии** | |
| 14 | Как правильно произносить слова |
| 15 | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов |
| 16 | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений. Можно ли об одном и том же сказать по-разному? |
| 17 | **Контрольная работа за 1 полугодие** |
| 18 | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Как, когда и зачем появились знаки препинания? |
| 19 | Сказка о знаках препинания. |
| 20 | Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста |
| 21 | **Проектная работа №3** Представление результатов проектных заданий |
| **Секреты речи и текста** | |
| 22 | **Модуль 1.** Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. |

| | |
|---|---|
| 23 | **Модуль 2.** Учимся передавать в заголовке тему текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. |
| 24 | **Модуль 3** Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. |
| 25 | **Модуль 4** Учимся пересказывать (излагать) текст устно. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. |
| 26 | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. |
| 27 | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. |
| 28 | **Модуль 5** Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. |
| 29 | **Модуль 6** Учимся пересказывать (излагать) текст письменно. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. |
| 30 | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
| 31 | **Модуль 7.** Учимся оценивать и редактировать тексты. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. |
| 32 | **Промежуточная аттестация** |
| 33 | Работа над ошибками. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. |
| 34 | Мини-сочинение «По-разному об одном и том же» |
| | **Итого: 34 часа (27 часов – 80% + 7 модульных занятий – 20% )** |