

УТВЕРЖДАЮ
 директор МБОУ «Маршальская СОШ»
 _____ С.Е. Корниенко
 « 14 » 09. 2017 г.

Система методических рекомендаций для данного учителя, класса, по предупреждению типичных ошибок, устранению трудностей при усвоении материала

Предмет	Класс	Требования в соответствии с ФГОС	Рекомендации учителю
Русский язык	4	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Комментированное письмо, списывание текста, письмо под диктовку.
		Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	Повторить пунктуацию. Комментированное письмо, списывание текста, письмо под диктовку, объясняя расстановку знаков препинания.
		Определять тему и главную мысль текста	Определять тему и главную мысль текста на уроках русского языка и литературного чтения.
Математика	4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
		Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Выполнение заданий на овладение основ пространственного воображения.
Окружающий мир	4	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Учить использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; знаково-символические средства для решения задач.
		Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений	Выполнение заданий на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,

		или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	классификации по родовидовым признакам. Учить использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов.
		Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	Обучать строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Учить использовать готовые модели для решения задач.
		Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Дать начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Учить оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
		Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Знакомство с родным краем. Знать достопримечательности столицы и родного края. Традиции народов, живущих в нашем краю.
Всеобщая история	5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Учить создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных	Обучать умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл

		хронологических понятий, терминов	основных хронологических понятий, терминов. Обучать основам самоконтроля и самооценки.
		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории	Обучать использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, принятию решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории.
		Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализация историко - культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Учить обобщению, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формированию важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализации историко - культурологического подхода.
Математика	5,6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Обучение умению извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
		Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Учить применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
		Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии.
		Развитие пространственных представлений.	Выполнение заданий на овладение основ пространственного представления
		Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Обучение основам математической логики
Биология	5,6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии	Выполнение заданий на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

			овладение понятийным аппаратом биологии. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.
		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии	Развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
Русский язык	5,6	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Соблюдение основных языковых норм письменной речи в различных заданиях.
		Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	Обучение фонетическому анализу слова, морфологическому анализу слова, синтаксическому анализу словосочетания и предложения.
		Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Обучение орфоэпии.
		Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Обучение умению опознавать самостоятельные и служебные части речи, междометия.
		Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Обучать умению анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдая языковые нормы письменной речи, опираясь на грамматико-интонационный анализ при расстановке знаков препинания.
		Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Обучение различным видам осмысленного чтения материала.