

**ЦЕЛЕВОЙ АНАЛИЗ
УРОКА КАК СИСТЕМЫ С
ПОЗИЦИЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА**

1. Первый компонент урока как системы - его главная дидактическая цель (ГДЦ), которая анализируется и оценивается примерно со следующих позиций: степень соответствия ГДЦ урока требованиям программы; оптимальное сочетание образовательной, воспитательной и развивающей задач урока, обоснованность и направленность на высокий конечный результат; доведение цели урока до сознания и принятия учениками; степень достижения заданной ГДЦ к концу урока.

2. Второй компонент урока как системы - учитель (субъект деятельности). Личность педагога на уроке анализируется и оценивается примерно по следующим ее проявлениям: общая эрудиция и профессиональная компетентность; уровень педагогической техники; степень демократичности в общении с учащимися в ходе урока (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику).

3. Третий компонент урока как системы - учащиеся, которые являются субъектом и объектом деятельности. Их действия анализируются примерно по следующим показателям:

уровень сформированности УУД (как развиты и как совершенствуются на уроке);

готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;

уровень познавательной активности учащихся в ходе всего урока, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности;

наличие и навык коллективной работы (парной, групповой).

4. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности учителя и учащихся.

В общем виде - это информация, циркулирующая между ними. Основой для анализа и оценки является примерно следующее:

- содержание деятельности учителя и учащихся;
- степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке;
- актуализация у учащихся прежних знаний;
- постановка учебной проблемы;
- гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни,

-

- установление межпредметных связей)

5. Пятый компонент урока (системообразующий) - способы деятельности, которые включают:
организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы);
наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной;
создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий;
реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода;
приемы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.
