

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол от 29.05.2020 № 8

Утверждаю
Приказ *№ 131*
Директор школы



**Рабочая программа
Адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
по образовательной области
«Речевое развитие»
Развитие речи
5 год обучения**

Разработчик программы:
Ерёменко Ирина Валентиновна

г. Гвардейск
2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	4
3. Тематическое планирование Программы	7

1. Планируемые результаты освоения Программы

Достижения ребенка к концу учебного года:

- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;
- успешен в творческой, речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

2. Содержание образовательной деятельности Программы

Задачи образовательной деятельности

- Развитие словаря дошкольника.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие навыков речи и навыков речевого общения.

Содержание образовательной деятельности

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с

уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости

согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
--------------	----------------	---------------	-----------------

<p>Экскурсии, целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям, праздники, проектная деятельность, театрализованные постановки, создание книг, конкурсы чтецов, литературные гостиные, чтение художественной литературы и др.</p>	<p>Исследовательская, поисковая, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность и др.</p>	<p>Метод наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм, экскурсия, рассматривание, показ (картин, фотографий, кинофильмов), описание картин, игрушек, составление сюжетных рассказов, дидактические игры, мини-постановки и др.</p>	<p>Песни, потешки, заклички, небылицы, сказки, стихотворения, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, тематические альбомы, костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок, зеркало, аудиозаписи детских песен, различных звуков и др.</p>
--	--	---	---

№ ОД	Тема занятия	Цель
1-2	ДЕТСКИЙ САД	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах
3	ПРИРОДА ОСЕНЬЮ. ЛЕРЕВЬЯ ГРИБЫ	Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
4	ОВОЩИ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЗРОСЛЫХ	Развитие речевого слуха, чувства ритма. Совершенствование навыка слогового анализа.
5	ФРУКТЫ. ЯГОДЫ	Согласование существительных с прилагательными.
6	НАСЕКОМЫЕ	Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.
6	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Образование притяжательных прилагательных. Совершенствование навыка анализа предложений
7	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?	Развитие фонематического слуха. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах
9	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Расширение глагольного словаря. Употребление существительных в косвенных падежах.
10	БИБЛИОТЕКА	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с увеличительными суффиксами
11	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Развитие фонематического слуха. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия.
12	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными
13	НАШ ГОРОД	Согласование прилагательных с существительными.
14	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Составление предложений с противопоставлением. Совершенствование навыка слогового анализа
15	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни. Составление сложноподчиненных предложений.

16	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	Совершенствование навыка слогового анализа.
17	ПОСУДА	Совершенствование навыка образования слов с суффиксом.
18	ТРАНСПОРТ	Согласование числительных с существительными
19	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	Составление и анализ деформированных предложений.
20	ПРОДУКТЫ	Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами
21	23 ФЕВРАЛЯ	Составление и анализ предложений с опорой на картинки.
22	ИНСТРУМЕНТЫ	Образование существительных в косвенных падежах. Развитие фонематического слуха.
23	8 МАРТА. МОЯ СЕМЬЯ	Пополнение экспрессивного словаря приставочными предлогами. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.
24	ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ	Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в
25	ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН	Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей
26	ИГРУШКИ	Образование относительных прилагательных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами
27	ДОМ. МЕБЕЛЬ	Образование относительных прилагательных. Активизация словаря по теме «Части мебели».
28	КОСМОС	Согласование числительных с прилагательными.
29	ШКОЛА	Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыков словообразования. Составление и анализ предложений
30-31	ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.
32	ЦВЕТЫ	Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами

33	ДЕНЬ ПОБЕДЫ.	Образование существительных единственного и множественного числа. Употребление родительного падежа существительного.
34- 36	ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ	Составление предложений по картинкам. Совершенствование грамматического строя