

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол от 29.05.2020г. № 8

Утверждаю
Приказ от 29.05.2020г. № 131
Директор школы



**Рабочая программа
Адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с задержкой психического развития
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Мир социальных отношений
5 год обучения**

Разработчик программы:
Устинова Светлана Николаевна

г. Гвардейск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	4
3. Тематическое планирование Программы	6

**1. Планируемые результаты освоения Программы
Достижения ребенка к концу учебного года:**

- Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др..
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
- Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
- Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
- Пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.
- Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

2. Содержание образовательной деятельности Программы

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Продолжать формировать у детей умение выполнять игровые действия по образцу, словесной инструкции и собственному замыслу в сюжетно-ролевых играх. Стимулировать развитие сопровождения игровых действий речью, интерес детей к ролевым играм. Закреплять адекватное отношение детей к ролевым действиям, понимание смысла действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией. Закреплять у детей умения выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре. Закреплять у детей умение располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п. для проведения игры. Закреплять умение выполнять вариативные цепочки последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, путешествие на корабле, экскурсия в зоопарк и т. п.). Закреплять у детей интерес и положительное отношение к знакомым и новым играм и игрушкам. Закреплять у детей умение адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий. Закреплять у детей интерес и потребность в эмоциональном общении с педагогом, со сверстниками в процессе игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения. Закреплять у детей умение находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и

использовать их в игре. Закреплять у детей умение использовать в игре натуральные предметы и их модели, предметы-заместители.

Закреплять у детей способность брать на себя роль и действовать в соответствии с нею до конца игры. Продолжать развивать у детей умение выражать разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств. Формирование ориентировки в пространстве и действий с предметами и материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальными (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженными в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условными, символическими (в воображаемой игровой ситуации). Закрепление у детей умения принимать игровой образ (роль): восприятия пространственного расположения собственного тела и ориентировки от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, видеть тех, кто в ней нуждается. Закреплять умение выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого. Совершенствовать трудовые действия детей в сфере самообслуживания, ручного труда, хозяйственно-бытового труда, труда в природе.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Экскурсии, целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, развлечения, досуги, познавательно-исследовательская деятельность, игротека. Лаборатории, клуб математических игр, турниры, проекты и др.	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность и др.	Наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), рассматривание картин, демонстрация фильмов, труд в природе, коллективный труд, индивидуальные поручения, экспериментирование, моделирование и др.	Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, иллюстрациями, ИКТ и др.

3.

Тематическое планирование

№ ОД	Тема	Цель
1	Экскурсия в школу. Правила поведения на дороге	Дать ребятам представление о школе. Дать знания детям о правилах дорожного движения: уточнить правила поведения пешеходов на улице; закрепить значение сигналов светофора; продолжать знакомить с дорожными знаками.
2	Труд людей осенью	Активизировать словарь по теме "Труд людей осенью", «Овощи», «Фрукты». Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, что его средства и формы изменились в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к профессиям, их взаимосвязи.
3	Мы дежури́м в уголке природы	Совершенствовать знания детей о комнатных растениях и умение ухаживать за растениями.
4	Долгожданная встреча. Я глазами других	П о з н а к о м и т ь д е т е й с секретами (<i>правилами</i>) дружеских отношений; закреплять знания пословиц и стихов о дружбе.

5	Здоровая семья - здоровые дети	Формирование у детей представления о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни.
6	Мальчики и девочки	Способствовать формированию адекватной полоролевой идентификации и последующей социализации мальчиков и девочек, расширять представления о нормах мужского и женского поведения.
7	8 марта	Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы.
8	Что такое дружба?	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых.
9	Кем быть?	Закрепить знания о школе, представление о будущем первокласснике.