

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
http://www.gvardejskschool.ru

Рассмотрена на педагогическом совете  
*Протокол от 29.05.2020г. №8*



**Рабочая программа  
Адаптированной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
по образовательным областям  
«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»  
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи  
5 год обучения**

Разработчик программы:  
Устинова Светлана Николаевна

г. Гвардейск  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	5
3. Тематическое планирование Программы .....	6

- 1. Планируемые результаты освоения Программы**  
**Достижения ребенка к концу учебного года**

- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики.
- Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого).
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам.
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение».
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений.
- Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить.
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь).

## **2. Содержание образовательной деятельности Программы**

Основными задачами являются:

- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- повышение умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

### **Содержание образовательной деятельности**

Расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений. Продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). - создавать условия для стимулирования речевой активности детей, развивая коммуникативную функцию речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками. Продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Продолжать обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения. Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей. Расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта. Формировать у детей умение с помощью взрослого составлять словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий). Создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни. Продолжать обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.). Продолжать формировать у детей потребность и умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств. Продолжать стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Закреплять представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми. Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными

типами коммуникативных высказываний. Продолжать расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом. Продолжать развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор.

#### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, досуги, игротека, экскурсии и др.	Исследовательская, игровая, информационная, практическая деятельность и др.	Наглядные, словесные, практические	Дидактические игры, раздаточный материал, иллюстрации, ИКТ и др.

### 3. Тематическое планирование Программы

№ ОД	Тема занятия	Цель
1	Начало осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени. Основные цвета и их оттенки в природе. Составление рассказа по картинке.
2	Садовые цветы	Узнавание и называние цветов по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху.
3	Деревья и кустарники осенью	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Упражнять детей в словообразовании (относительные прилагательные) и согласовании (в роде, числе, падеже). Обсуждение стихотворения о деревьях.
4	Деревья и кустарники сада	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках сада, об их строении. Упражнять детей в суффиксальном словообразовании и согласовании. Развитие умения составлять рассказ-сравнение (деревья и кустарники).
5	Изменения в жизни животных и птиц	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни птиц и животных.
6	Фрукты. Ягоды	Закрепить понятия «фрукты», «ягоды», умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными, подбирать синонимы и антонимы.
7	Фрукты. Ягоды	Продолжать закреплять понятия «фрукты», «ягоды», умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными, подбирать синонимы и антонимы.

8	Середина осени	Уточнить и расширить представления об осени, ее признаках. Закрепить название второго осеннего месяца.
9	Овощи	Продолжать закреплять понятие «овощи». Умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными, подбирать
10	Овощи	Продолжать закреплять понятие «овощи». Закреплять умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными, подбирать
11	Обобщающие понятия: фрукты, ягоды, овощи	Закрепить умение различать ягоды, фрукты и овощи. Закрепить умение составлять рассказ по опорным картинкам.
12-1 3	Домашние животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних животных, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям; закрепить знания об их детенышах. Закрепить умение образовывать
14	Домашние животные	Продолжать уточнять и расширять представления о внешнем виде домашних животных, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям; закрепить знания об их детенышах. Закрепить умение образовывать
15	Дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде диких животных, о том, чем питаются, где живут. Закрепить знания об их детенышах. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные,
16-1 7	Дикие животные	Продолжать уточнять и расширять представления о внешнем виде диких животных, о том, чем питаются, где живут. Закрепить знания об их детенышах. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные,
18	Обобщающие понятия: домашние животные, дикие	Закрепить умение различать домашних и диких животных. Закрепить умение составлять рассказ по опорным картинкам.

19	Закрепление знаний об осени	Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам. Учить составлять рассказ по серии картин. Изменения в жизни домашних и диких животных
20	Зима. Деревья и кустарники зимой	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия зимних месяцев и характерных признаков зимы
21	Домашние птицы	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних птиц, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям. Сформировать умение образовывать притяжательные прилагательные, <del>согласованные с существительными</del>
22	Домашние птицы	Продолжать уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних птиц, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям. Продолжать формировать умение образовывать притяжательные <del>согласованные с существительными</del>
23-2 4	Зимующие птицы	Закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц, упражнять в сравнении птиц. Закрепить умение образовывать существительные в формах И.п. и Р.п. мн. ч
25	Зимующие птицы	Продолжать закреплять знания детей об отличительных особенностях птиц, упражнять в сравнении птиц. Закрепить умение образовывать существительные в формах И.п. и Р.п. мн. ч.
26	Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки». Составление описательных рассказов. Употребление в речи простых предлогов, синонимов и антонимов.
27	Игрушки	Продолжать систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки». Составление описательных рассказов. Употребление в речи простых предлогов, синонимов и <del>антонимов</del>
28-2 9	Семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес). Знание состава семьи: имена, <del>отчества взрослых членов семьи, их труд на</del>
30	Семья	Продолжать закреплять знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
31-3 2	Новый год	Закрепить представление о Новом годе. Отличительные признаки двух – трёх елочных игрушек.



33	Январь – второй месяц зимы	Продолжить знакомить детей с характерными признаками зимы. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме. Образование относительных прилагательных от существительных, <del>образовывать относительные прилагательные от существительных</del>
34-3 5	Зимние забавы детей	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда».
36-3 7	Мебель в доме	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
38-3 9	Бытовые приборы	Расширять и уточнять представление о названиях и назначении бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.
40-4 1	Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с
42	Одежда	Закрепить знания о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об уходе за одеждой. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и <del>согласовывать их с существительными в роде, числе</del>
43	23 февраля – День защитника Отечества».	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.
44-4 5	Одежда	Продолжать учить называть предметы верхней одежды, продолжать формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года, об уходе за одеждой. Образование сущ. в форме И.п. и Р. п. мн. ч.
46-4 7	Закрепление знаний о зиме	Обобщить знания детей об отличительных признаках зимы по месяцам. Составление рассказа по серии картин.
48-4 9	Обувь	Закрепить знания детей об обуви, о ее деталях. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже. Образование сущ. в форме И.п. и Р. п. мн. ч.

50	Март – первый весенний месяц	Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Составление рассказа-
51	8 марта – Международный женский день	Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.
52	Одежда, обувь, головные уборы	Закрепить знания об одежде, головных уборах и обуви. Закрепить навык в образовании существительных ед.ч. и мн.ч.
53	Комнатные растения	Сформировать представления о комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями. Образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Сравнение растений по стеблю, листьям,
54-55	Наш дом	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире, домашнего адреса. Закрепить умение образовывать
56	Наш детский сад, наша группа	Закрепить знания детей о детском саде (внешний вид, название и назначение помещений). Название и назначение комнат в группе
57	Профессии работников детского сада	Уточнить и расширить знания о профессиях работников детского сада. Принадлежности для занятий, их назначение и названия
58	Наземный транспорт	Закрепить знания о городском транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта, образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч. Правила поведения на
59	Железнодорожный транспорт	Закрепить знания о железнодорожном транспорте: название, отличительные признаки. Закрепить знания о подземном транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения на транспорте.
60	Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.
61-62	Перелётные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей. Отличительные признаки птиц

63	Отличительные признаки весны	Познакомить с изменениями в жизни растений. Закрепить название второго весеннего месяца. <del>Образование относительных прилагательных от</del>
64	Труд людей весной в поле, в саду, на огороде	Закрепить и расширить знания детей о труде людей весной. Машины, облегчающие труд людей в поле. <del>Профессии людей работающих на этих машинах.</del>
65	Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках ( внешнее строение тела, название отдельных частей). Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых. <del>Развивать бережное отношение к различным</del>
66	9 мая – День Победы	Обобщить знания о «Дне Победы». Воспитывать уважение к памяти павших воинов.
67-6 8	Насекомые	Продолжать расширять и уточнять знания о насекомых, их характерных признаках( внешнее строение тела, название отдельных частей). Польза или вред насекомых для людей и растений. Воспитывать бережное отношение <del>ко всем животным.</del>
69	Наша страна – Россия. Москва – столица России	Закрепить знания детей о нашей стране – России. Закрепить знания о Москве. Познакомить с достопримечательностями Москвы. Главная площадь и улица города, в котором живёт ребёнок.
70	Рыбы	Закрепить знания о рыбах: внешний вид, отличительные <del>признаки чем питаются</del>
71-7 2	Закрепление знаний о весне	Обобщить знания о весне на основе наблюдений за изменениями в природе. Развивать способность <del>наблюдать, устанавливать простейшие причинно-</del>