

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол от 29.05.2020 № 8

Утверждаю
Приказ *№ 29/05/2020-131*
Директор школы

Парун Н.С.



**Рабочая программа
Адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
по образовательной области
«Речевое развитие»
Обучение грамоте
5 год обучения**

Разработчик программы:
Ерёменко Ирина Валентиновна

г. Гвардейск
2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	4
3. Тематическое планирование Программы	6

1. Планируемые результаты освоения Программы

Достижения ребенка к концу учебного года:

- речь чистая грамматически правильная, выразительная;
- знает гласные и согласные звуки их отличительные признаки;
- ребёнок имеет представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков и умеет определять ударный – безударный гласный звук в слове;
- умеет подбирать слова с заданным звуком;
- умеет определять место звука в заданном слове;
- умеет производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова;
- ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове);
- проводит сравнительный звуковой анализ слов;
- самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

2. Содержание образовательной деятельности Программы

Задачи и содержание работы по развитию фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.

Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.

Задачи и содержание работы по обучению грамоте

Закрепление понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.

Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Экскурсии, целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям, праздники, проектная деятельность, театрализованные постановки, создание книг, конкурсы чтецов, литературные гостиные, чтение художественной литературы и др.</p>	<p>Исследовательская, поисковая, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность и др.</p>	<p>Метод наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм, экскурсия, рассматривание, показ (картин, фотографий, кинофильмов), описание картин, игрушек, составление сюжетных рассказов, дидактические игры, мини-постановки и др.</p>	<p>Песни, потешки, заклички, небылицы, сказки, стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, тематические альбомы, костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок, зеркало, аудиозаписи детских песен, различных звуков и др.</p>

7.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф'] Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками. Чтение слова с буквой Ф
8.	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в'] Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками. Чтение слова с буквой В
9.	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнение в узнавании букв, в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в], [в']
10.	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х'] Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками. Чтение слова с буквой Х
11.	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги
12.	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с'] Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С
13.	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении слов по слогам
14.	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з'] Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з']. Чтение слогов слов с буквой З
15.	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш

16.	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш . Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трёхзвучных слов
17.	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой
18.	Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков чтения, слов и предложений с пройденными буквами
19.	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э.
20.	Звук [й] и буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Чтение слогов
21.	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней, совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа слов
22.	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней, совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа слов
23.	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней, совершенствование навыков слогового анализа слов
24.	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней, совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
25.	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа

26.	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с
27.	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с
28.	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с
29.	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения место звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения
30.	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л.
31.	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л.

32.	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в различении звуков [р] – [р'] – [л] – [л'] – [j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения
33.	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней
34.	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней
35.	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений
36.	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений

