

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardejskschool@mail.ru](mailto:gvardejskschool@mail.ru)  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рассмотрена на педагогическом совете  
*Протокол от 29.05.2020 № 8*

Утверждаю  
Приказ *02*  
Директор школы *Е.С.*



**Рабочая программа  
Адаптированной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
Мир природы  
5 год обучения**

Разработчик программы:  
Ерёменко Ирина Валентиновна

г. Гвардейск  
2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	4
3. Тематическое планирование Программы .....	5

**1. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Достижения ребенка к концу пятого года освоения Программы:**

- ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

## 2. Содержание образовательной деятельности Программы

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» «Мир природы» реализуется в соответствии с парциальной программой по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!».

### *Задачи образовательной деятельности*

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание образовательной деятельности**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

Целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, досуги, игротека, экскурсии и др.	Исследовательская, игровая, информационная, практическая деятельность и др.	Наглядные, словесные, практические	Дидактические игры, раздаточный материал, иллюстрации, ИКТ и др.
---	---	------------------------------------	--

### 3. Тематическое планирование Программы

№ ОД	Тема ОД	Цель ОД
1	Путешествие колоска	Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным
2	Путешествие колоска	Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем как его готовили раньше
3	Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах
4	Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени»	Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.
5	Как растения готовятся к зиме (экскурсия в парк)	Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями
6	«Унылая пора! Очей очарованье!»	Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.

7	Воздух и его свойства ( о п ы т н о - экспериментальное	Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской
8	Как и для чего человек дышит	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.
9	Путешествие в осенний лес	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. У ч и т ь у с т а н а в л и в а т ь с в я з и м е ж д у продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать творческое
10	Для чего растению нужны семена	Закрепить представления детей о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения. Формировать у детей представления о распространении семян растения. Развивать наблюдательность, внимание, эпителично память
11	Путешествие капельки	Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.
12	З а ч е м ч е л о в е к у желудок	На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.
13	Э к с к у р с и я в зимний парк	Формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Сравнить экосистемы «парк» и «лес» ( что общего, чем отличаются). Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать
14	Клуб знатоков леса	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Развивать показательную речь

15	П у т е ш е с т в и е мамонтенка	Закреплять умение детей классифицировать животных. Формировать познавательный интерес к животным.
16	Для чего человек ест?	Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения. Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма.
17	Как живут наши пернатые друзья зимой	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам.
18	Север – царство льда и снега	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям как приспосабливаются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умение сравнивать.
19	Ч т о т а к о е огонь?	Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.
20	Колыбельная из двух слов	На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека – сердцем. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему
21	Лес – это живой организм. Этажи леса	Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на
22	Пищевые цепочки в лесу	Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес». Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.
23	Как животные приспосабливались к зиме	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.

24	Если хочешь быть здоров	Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.
25	Как поссорились март и февраль	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю
26	Комнатные растения – спутники нашей жизни	Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания детей о разных способах размножения растений. Воспитывать интерес к народному календарю
27	Загадки природы	Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме
28	Как растет человек	Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Показать детям значение семьи в жизни человека
29	Весенняя экскурсия в лесопарк	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях. Сформировать навыки
30	Почему земля кормит?	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы. Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности
31	Кто такой человек?	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Воспитывать отношение к человеку как естественному объекту природы.
32	Зеленая аптека	Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.
33	Весенние заботы птиц	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма.
34	Весенние заботы птиц	Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.



35	С т р о и м экологический город	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.
36	С т р о и м экологический город	Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.