

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол от 29.05.2020г. № 8



**Рабочая программа
Адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с задержкой психического развития
по образовательной области
«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
5 год обучения**

Разработчик программы:
Устинова Светлана Николаевна

г. Гвардейск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	4
3. Тематическое планирование Программы	6

**1. Планируемые результаты освоения Программы
Достижения ребенка к концу учебного года**

- Обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи.
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов.
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково- символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей.
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры).
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

2. Содержание образовательной деятельности Программы

Задачи познавательного развития:

- продолжать формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов;
- продолжать формировать у детей умение осуществлять действия с множествами на дочисловом и числовом уровне;
- формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах 10);
- формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.

Содержание образовательной деятельности

Продолжать формировать умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке. Продолжать знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке. Формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих. Формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия. Продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух. Продолжать формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.). Развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.

Знакомить детей с цифрами в пределах девяти и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.). Формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной). Формировать у детей умение перемещать предметы в разных направлениях пространства в горизонтальной (вперед, назад, вправо, влево) и вертикальной плоскости (вверх-вниз) по образцу и по словесной инструкции. Формировать у детей умение определять форму объемных и плоскостных объектов и называть ее. Формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах 10). Формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года (весна, лето, осень и зима), части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью, дни недели.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательные ситуации, игры-путешествия, досуги, игротека и др.	Исследовательская, игровая, практическая деятельность и др.	Наглядные, словесные, практические	Дидактические игры, раздаточный материал, иллюстрации, ИКТ и др.

3.

Тематическое планирование Программы

№ ОП	Тема	Цель
1-3	Признак предмета: цвет. Сравнение предметов по цвету	Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Сравнение предметов по цвету, составление групп предметов, одинаковых по цвету. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый»,
4	Анализ и сравнение совокупности предметов	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом наложения (приложения). Понятия: <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково</i>
5	Равенство и неравенство совокупностей предметов».	Учить способу уравнивания совокупностей предметов путём увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения предметов в <i>большой группе</i>
6	Количественные отношения <i>один – много, столько же</i> ».	Закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение соотносить число один с цифрой и <i>количеством. Соотнесению количества и единицы</i>
7	Понятия: большой – маленький	Закрепить понятия «большой», «маленький». Закрепить умение сравнивать предметы по величине способами приложения и наложения.

8	Понятия: слева, справа, посередине	Уточнить и закрепить понятия в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
9	Образование числа 2	Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить понятие «пара».
10	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения. Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковый по высоте», «самый высокий», «самый низкий».
11	Понятия : впереди – сзади, на- над – под	Уточнить и закрепить понятия в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
12	Образование числа 3	Закрепить знания об образовании числа 3. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Установление последовательности чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.
13	Сравнение предметов по длине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине», «самый длинный», «самый короткий».
14	Образование числа 4	Закрепить знания об образовании числа 4. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Установление последовательности чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Счёт с помощью различных предметов.
15	Сравнение предметов по ширине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «широкий», «узкий», «одинаковый по ширине», «самый широкий», «самый узкий».
16	Образование числа 5	Закрепить знания об образовании числа 5. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Установление последовательности чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Счёт с помощью различных предметов.
17	Геометрическая фигура – <i>прямоугольник</i>	Познакомить с новым видом многоугольника – прямоугольником. Составление прямоугольника из частей.
18	Повторение образования чисел до 5	Закрепить знания об образовании чисел до 5. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру.

19	Сравнение предметов по толщине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «самый толстый», «самый тонкий».
20	Части суток	Уточнить представление о частях суток и составных частях суток, их последовательности. Соотнесение действий в течении суток.
21	Образование числа 6».	Закрепить знания об образовании числа 6. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру.
22	Геометрическая фигура <i>овал</i>	Сформировать умение составлять овал из
23	Образование числа 7	Закрепить знания об образовании числа 7. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру.
24	Дни недели	Закрепить понятия о последовательности дней в неделе. Показать, что эта последовательность всегда одна и та же.
25	Образование числа 8	Закрепить знания об образовании числа 8. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру.
26	Закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени	Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера).
27	Образование числа 9	Закрепить знания об образовании числа 9. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Установление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном
28	Последовательность месяцев в году	Закрепить понятия о последовательности месяцев в году.
29	Образование числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру.
30	Повторение образования чисел от 5 до 10	Закрепить знания об образовании чисел от 5 до 10. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Установление последовательности чисел в пределах 10 в

31	Порядковый счёт в пределах 10	Объяснить значение порядковых числительных, закрепить навыки порядкового счета в пределах
32	Повторение пространственных понятий	Уточнить и закрепить пространственные понятия в действиях с конкретными предметами, на плоскости, в тетради в клетку.
33	Геометрические фигуры: <i>круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал</i>	Закрепить знания о геометрических фигурах.
34	Название и обозначение чисел от 1 до 10	Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
35	Соотношение цифры, числа и количества	Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2. Знаки = и –
36	Состав чисел 2 и 3	Знакомить с составом чисел 2, 3, учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно.
37	Состав числа 4	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках)
38	Состав числа 5	Закрепить знания об образовании числа 5. Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно
39	Повторение состава чисел от 2 до 5	Закрепить знания об образовании чисел от 2 до 5. Учить раскладывать числа от 2 до 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Продолжить формировать понятия о переместительном свойстве сложения.
40	Состав числа 6	Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках)

41	Повторение состава числа 6	Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках)
42	Состав числа 7	Закрепить знания об образовании числа 7.
43	Повторение состава числа 7	Закрепить знания об образовании числа 7.
44	Состав числа 8	Закрепить знания об образовании числа 8.
45	Повторение состава числа 8	Закрепить знания об образовании числа 8.
46-47	Состав числа 9	Закрепить знания об образовании числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках)
48-4	Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10.
50	Повторение состава чисел от 5 до 10	Закрепить знания об образовании чисел от 5 до 10. Учить раскладывать числа от 5 до 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках)
51-52	Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов, познакомить со знаком «+».
53-54	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ».
55-56	Закрепление практических навыков сложения и вычитания	Закрепить навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновать выбор знака. Учить анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий
57-58	Вычисления в пределах 10	Упражнять в усвоении приёмов вычисления в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно – практических действий
59	Понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже	Сформировать умение устанавливать последовательность событий. Закрепить представление о настоящем, прошедшем и будущем

60	Расположение предметов в пространстве	Закрепить представление о положении предметов в пространстве.
61	Геометрические фигуры: <i>круг, треугольник, квадрат,</i>	Закрепить знания о геометрических фигурах.
62	Дни недели	Закрепить понятия о последовательности дней в неделе.
63	Закрепление пространственных	Закрепить пространственные представления <i>дальше – ближе, правый – левый.</i>
64-65	Арифметическая задача	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога.
66-68	Решение задач с использованием иллюстрированного материала	Обучать решать задачи, с использованием иллюстрированного материала.
69-70	Сложение и вычитание	Упражнять детей в сложении и вычитании в пределах 10.
71	Закрепление пространственных представлений	Закрепить пространственные представления <i>слева – справа – посередине; впереди – сзади, на-над – под</i> в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
72	Закрепление временных понятий	Закреплять представления о последовательности частей суток, дней в неделе, месяцев в году.