

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardejskschool@mail.ru](mailto:gvardejskschool@mail.ru)  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рассмотрена на педагогическом совете

*Протокол от 29.05.2020 №8*

Утверждаю

Приказ

Директор школы



**Рабочая программа  
Адаптированной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
по образовательной области  
«Речевое развитие»  
Развитие речи  
4 год обучения**

Разработчик программы:  
Кузнецова Ирина Юрьевна

г. Гвардейск  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	4
3. Тематическое планирование Программы .....	7

**1. Планируемые результаты освоения Программы  
Достижения ребенка к концу учебного года**

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми.
- Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.
- Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия.
- Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.
- Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
- Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.
- Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов.
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.
- Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.
- Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.
- Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже.
- Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции.
- Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.
- Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.
- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

- Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану.
- Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану.
- Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану.
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи.
- Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- Ребенок употребляет основные виды интонации.

## **2. Содержание образовательной деятельности Программы**

### *Задачи образовательной деятельности*

- Развитие словаря дошкольника.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие навыков речи и навыков речевого общения.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи

некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Экскурсии, целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям, праздники, проектная деятельность, театрализованные постановки, создание книг, конкурсы чтецов, литературные гостиные, чтение художественной литературы и др.	Исследовательская, поисковая, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность и др.	Метод наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм, экскурсия, рассматривание, показ (картин, фотографий, кинофильмов), описание картин, игрушек, составление сюжетных рассказов, дидактические игры, мини-постановки и др.	Песни, потешки, залички, небылицы, сказки, стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, тематические альбомы, костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок, зеркало, аудиозаписи детских песен, различных звуков и др.

3.

## Тематическое планирование

№ ОД	Тема занятия	Цель
1	Лето	Закрепление представлений о лете и его приметах. Согласование прилагательных с существительными
2	Фрукты, ягоды	Образование существительных единственного и множественного числа. Закрепление формы творительного падежа существительных, <i>отражающих на вкус человека?</i>
3	Овощи	Образование существительных единственного и множественного числа. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных
4	Домашние животные, птицы	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глагольного словаря: Кто как
5	Осень, признаки осени	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах
6	Детский сад	Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-тель, -иц-, -их-, -к-..</i> Согласование названий профессий с личными

7	Перелётные птицы	Образование существительных единственного и множественного числа. Активизация относительных прилагательных
8	Мой город	Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных единственного и множественного числа
9	Наземный транспорт	Образование относительных прилагательных. Называть части целого предмета
10	Одежда, обувь, головные уборы	Активизация приставочных глаголов (завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашнуровать-разшнуровать)
11	Игрушки	Образование форм единственного и множественного числа имен существительных
12	Посуда	Образование относительных прилагательных. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных
13	Мебель	Образование относительных прилагательных. Образование существительных с уменьшительными приставками и суффиксами
14	Зима, зимующие птицы	Употребление имен существительных в форме винительного падежа единственного и множественного числа
15	Продукты	Активизация глагольного словаря приставочными глаголами
16	Моя семья	Образование однокоренных слов. Согласование имени существительных с прилагательными
17	Инструменты	Образование существительных в косвенных падежах Развитие фонематического слуха
18	Спорт	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах
19	Зимние праздники	Образование прилагательных и существительных с уменьшительными
20	Зимние забавы	Согласование числительных с существительными и прилагательными
21	Воздушный транспорт	Называть части целого предмета. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных
22	Женские профессии	Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе
23	Водный мир	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Употребление родительного падежа
24	День защитника Отечества	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (одно окошко, два окошка, пять окошек)
25	Мужские профессии	Активизация глагольного словаря – подбор действий к существительным

26	Весна, признаки весны	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах
27	Животные севера	Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: олененок – оленята, морженок – моржата
28	Домашние животные	Образование существительных мн.ч. от ед.ч. (жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты)
29	Дикие животные	Употребление существительных с суффиксами –енок, енок, ат, ят; -ищ (глазище, усище;); -к, -ш (буенки, хвостыши)
30	Животные жарких стран	Образование существительных мн.ч. от ед.ч.
31-32	Космос	Согласование числительных с прилагательными. Активизация приставочных глаголов
33-34	Деревья	Согласование существительных с числительными Активизация количественных прилагательных
35	Комнатные растения	Согласование имени существительных с прилагательными. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных
36	Полевые цветы	Употребление простых предлогов. Образование родительного падежа существительных