

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол от 29.05.2020г. № 8



**Рабочая программа
Адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с задержкой психического развития
по образовательным областям
«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
4 год обучения**

Разработчик программы:
Михеева Ирина Николаевна

г. Гвардейск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	5
3. Тематическое планирование Программы	7

Достижения ребенка к концу учебного года

- Называть свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей.
- Называть членов своей семьи, их имена и отчество; познакомить с понятием семья и родственными связями.
- Называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении.
- Соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям.
- Различать и называть состояние погоды.
- Узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.
- Знать и называть 2-3 вида деревьев (их части и существенные признаки), 2-3 вида грибов (их части и существенные признаки).
- Уметь правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод, относить их к обобщающим понятиям.
- Различать 3-4 вида птиц по опознавательным признакам; уметь относить птиц к обобщающим понятиям: домашние, перелетные, зимующие; называть 3-4 вида насекомых.
- Узнавать и называть 3-5 видов диких и домашних животных, их детенышей; уметь различать их по внешнему виду и повадкам.
- Называть по 3-5 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, транспорте.
- Иметь представления о профессиях, работающих на транспорте: водитель, кондуктор.
- Соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах.
- Знать название родного города, домашний адрес.
- Знать общественные здания (магазин, почта, аптека, больница), профессии людей, работающих в этих зданиях; профессии людей, занятых на строительстве зданий.
- Иметь представления о праздниках: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Речевое развитие

- Правильно использовать в речи конкретные и обобщающие существительные, глаголы, прилагательные, наречия.
- Согласовывать числительные (2 и 5) с существительными.
- Использовать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.
- Понимать и употреблять в речи простые предлоги со значением местоположения и направления действия.
- Правильно согласовывать существительные с прилагательными в именительном и косвенных падежах.
- Правильно согласовывать прилагательные с существительными среднего рода единственного и множественного числа.
- Правильно употреблять в речи глаголы, обозначающие, эмоциональное состояние, профессиональные действия, бытовые действия.
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных.
- Формировать первоначальное представление об однокоренных словах.
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов
- Строить самостоятельные простые распространенные предложения, согласовывая слова в предложении.
- Отвечать на вопросы и задавать их

- Составлять рассказы из двух – трёх предложений по сюжетной картинке и по серии картинок.
- Составлять небольшие творческие рассказы
- Пересказывать близко к тексту короткие рассказы
- Составлять предложения по опорным словам, строить сложносочиненные предложения с союзами и, а, но.
- Знать понятия: звук, слог, слово, предложение.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Выделять твердые и мягкие согласные звуки из ряда звуков, слов.
- Уметь определять количество слогов в словах.
- Выполнять последовательный звуковой анализ в односложных и двухсложных словах по готовой условно-графической схеме звукового состава слова.
- Уметь условно обозначать гласные, согласные звуки.
- Определять количество слов в предложениях.

2. Содержание образовательной деятельности Программы

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Основное содержание работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе детей с ЗПР

I. Ознакомление с природой.

1. Сезонные изменения в природе.
2. Растения.
3. Животные.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.

1. Труд людей из ближайшего окружения.
2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.
3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

III. Речевое развитие.

1.Расширение и систематизация словаря

Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники, почты. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

2.Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
- строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3.Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, досуги, игротека, экскурсии и др.	Исследовательская, игровая, информационная, практическая деятельность и др.	Наглядные, словесные, практические	Дидактические игры, раздаточный материал, иллюстрации, ИКТ и др.

3. Тематическое планирование Программы

№ ОД	Тема занятия	Цель
1	Цвет предметов. Основные цвета — красный, желтый, синий, их различение и называние. Понятия	Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека.
2	Наш детский сад	Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника, воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.
3	Осень (начало осени).	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).
4	Желтый, красный, оранжевый. Понятия верх — низ	Предметы оранжевого цвета. Различение желтого, красного, оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепить узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг).
5	Деревья и кустарники осенью	Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).
6	Фрукты	Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты.
7	Овощи	Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить

8	Овощи	Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание.
9	Фрукты, овощи	Закрепить родовые понятия овощи, фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
10	Цветы осенью	Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, , строением (корень, стебель, лист, цветок).строением (корень, стебель, лист, цветок).
11	Ягоды	Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
12	Грибы	Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.
13	Как выращивают хлеб?	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
14	Середина осени.	Уточнить и расширить представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Охрана растений
15	Москва — столица нашей Родины	Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны.
16	Семья	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав
17	Семья	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав
18	Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки,узнавать предмет по
19	Дикие животные	Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей.
20	Дикие и домашние животные	Познакомить детей с жизнью домашних и диких животных осенью.
21	Поздняя осень	Закрепить знания детей об осени. Название осенних месяцев.

22	Поздняя осень	Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь). Учить составлять рассказ по серии картин.
23	Комнатные растения	Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью
24	Мой дом	Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия вверху низ высокий низкий сверху снизу
25	Мебель	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.
26	Столовая и кухонная посуда	Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
27	Зима. Декабрь — первый месяц зимы	Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами.
28	Одежда	Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.
29	Головные уборы	Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.
30	Обувь	Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью.
31	Одежда и обувь	Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь. Упражнять в образовании одностороннего и многостороннего угла
32	Зимние забавы детей	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда.
33	Зимующие птицы	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой

34	Январь — второй месяц зимы	Расширить представления детей о зиме. Продолжать знакомить с зимними месяцами.
35-3 6	Январь	Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы.
37	Домашние животные	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.
38	Домашние животные	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.
39	Наземный транспорт.	Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы.
40	Водный транспорт (корабль, лодка, яхта, катер, пароход)	Познакомить с видами водного транспорта. Познакомить с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок).
41	Февраль — последний месяц зимы	Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме поднимает снег с земли, поземка, метель). Знать названия зимних месяцев. (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный
42	Зима	Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме анализировать и делать выводы.
43	Геометрические фигуры	Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. Учить соотносить геометрические фигуры (круг — овал) с фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с
44	Геометрические фигуры	Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. Учить соотносить геометрические фигуры (круг — овал) с фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами. Познакомить с понятиями

45	Геометрические фигуры	Закрепление наименований геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Конструирование из палочек и ниток. Закрепить понятия верх — низ, справа — слева.
46	Воздушный транспорт (самолет, вертолет, ракета)	Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).
47	Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День	Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.
48	Геометрические фигуры	Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур; выделять признаки цвета, формы, величины.
49	Цвет предметов. Фиолетовый цвет.	Упражнять в различении фиолетового, синего, красного цветов. Понятия внутри, снаружи, около, между.
50	Март — первый весенний месяц	Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-
51	Весна	Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-
52	Весна	Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-
53	Цвет предметов. Получение зеленого цвета	Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и
54	Цвет предметов	Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).
55-56	Цвет, форма, величина предметов	Различение изученных геометрических фигур. Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме.
57	Цвет предметов	Закрепить узнавание изученных цветов и их названий; распределять предметы на группы по цвету и форме, учить классифицировать предметы

58	Цвет предметов	Закрепить узнавание изученных цветов и их названий; распределять предметы на группы по цвету и форме, учить классифицировать предметы
59-6	Весна	Сравнивать весенние и осенние признаки в природе.
61	Составлять рассказ по серии картин «Кормушка»	Развитие связной речи дошкольников.
62	Возвращение перелетных птиц	Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, перелетные — кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).
63	Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.
64	Закреплять знания о птицах	Продолжать закреплять знания детей о птицах. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.
65	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и
66-6 7	Насекомые	Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
68-6 9	Май — последний месяц весны	Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений)
70-7 2	Обобщение знаний об изменениях в природе	Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.