

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardejskschool@mail.ru](mailto:gvardejskschool@mail.ru)  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рассмотрена на педагогическом совете

*Протокол от 29.05.2020г. №8*

Утверждаю  
Приказ от 29.05.2020г. №131  
Директор школы *Бартуш Е.С.*



**Рабочая программа  
Адаптированной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений  
4 год обучения**

Разработчик программы:  
Михеева Ирина Николаевна

г. Гвардейск  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	4
3. Тематическое планирование Программы .....	5

**1. Планируемые результаты освоения Программы  
Возможные достижения ребенка к концу учебного года:**

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме.
- Пересчитывать предметы в пределах 5.
- Уметь отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?».
- Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначать количество соответствующим числительным.
- Сравнивать две группы предметов, где предметов больше, меньше, одинаково.
- Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: верх, низ, правая сторона и т.д.
- Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.
- Знать цифры от 1 до 5
- Уметь соотносить количество предметов с цифрой.
- Различать и правильно называть все цвета и оттенки.
- Знакомить с порядком частей суток.
- Понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

## 2. Содержание образовательной деятельности Программы

**Задачи** познавательного развития:

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, иметь первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, умение ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала и игры с учетом реальных возможностей дошкольников с ЗПР, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательные ситуации, игры-путешествия, досуги, игротека и др.	Исследовательская, игровая, практическая деятельность и др.	Наглядные, словесные, практические	Дидактические игры, раздаточный материал, иллюстрации, ИКТ и др.

3. Тематическое планирование Программы

№ ОЛ	Тема	Цель
1	Соотнесение числа и количества. Цифра 1	<p>Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.</p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p>Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности инициативности</p>
2	Геометрическая фигура круг	<p>Учить детей составлять круг из частей.</p> <p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики</p> <p>Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>
3	Сравнение предметов по длине	<p>Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки.</p>

4	Четырехугольник	Познакомить с признаками четырехугольника.
5	Понятия «сверху», «снизу»	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики.
6	Знакомство с образованием и составом числа 2	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью
7	Геометрические фигуры	Закрепить названия фигур.
8	Измерение	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки.
9	Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за»,	З а к р е п л я т ь п о н я т и я « с п е р е д и » , « с з а д и » (« перед », « за », « между ») в
10	Закрепление понятий «больше» «меньше»	Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2
11	Четырехугольник	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек
12	Измерение.	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки.
13	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного
14	Понятия «правое», «левое»	Учить детей находить правое и левое в
15	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы
16	Четырехугольники	Учить конструировать фигуры из счетных палочек
17	Образование числа 3	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и
18	Счет в прямом (до 3) и обратном( от 3) порядке	Учить детей отсчитывать заданное количества в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше, меньше на 1»; дорисовать до заданного

19	Ориентировка во времени	Учить задавать вопросы используя слова: <i>сколько слева справа внизу вверху</i>
20	Ориентировка в пространстве.	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, учить употреблять слова: ближе, дальше.
21	Геометрическая фигура квадрат	Учить детей составлять квадрат из частей. Демонстрационный материал. Крути двух <i>размеров разных Цветов квадрат</i>
22	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4	Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пере считывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.
23	Геометрические фигуры (закрепление)	Продолжать учить составлять фигуры из <i>счетных палочек</i>
24	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. <i>Учить называть "соседей" чисел</i>
25	Составление числа 4 разными способами	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.
26	Счет (повторение).	Продолжать учить считать в пределах десяти. Закрепить знания образования числа десять.
27	Календарь. Неделя. Месяц. (повторение).	Учить называть последовательно дни недели, месяцы
28	Повторение образования и состава числа 4	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4.
29	Геометрическая фигура треугольник	Учить детей составлять треугольники из частей
30	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки.
31	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки.
32	Порядковый счет до 5	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком
33	Понятие «пара»	Вводить в активный словарь детей понятие «пара».
34	Сравнение предметов по величине.	Упражнять в сравнении предметов по величине.

35	Геометрические фигуры	Цель: Повторить знания геометрических фигур.
36	Счет в пределах 5	Повторить порядковый счет в пределах чисел 1,2,3,4,5.