

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 2 имени Алексея Кругалева города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол от 29.05.2020г. №8



**Рабочая программа
Адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с задержкой психического развития
по образовательным областям
«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
3 год обучения**

Разработчик программы:
Михеева Ирина Николаевна

г. Гвардейск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	4
3. Тематическое планирование программы.....	7

Достижения ребенка к концу учебного года

Познавательное развитие

- Умеет наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.
- Формируется познавательное отношение к источнику информации.
- Позитивно относится к окружающему миру.
- Умеет различать предметы по форме, цвету, размеру, материалу, звучанию.
- Имеет представление о количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое.
- Классифицирует предметы по различным признакам.
- Знает как вести себя в обществе, природе.

Речевое развитие

- Употребляет в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу.
- Использует в речи обобщающие и родовые понятия.
- Употребляет в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных.
- Умеет согласовывать прилагательные с существительными.
- Владеет элементарными правилами ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ).
- Осваивает речевой этикет (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- Описывает отдельные объекты и учится построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов.

2.Содержание образовательной деятельности Программы

Основными задачами являются:

Речевое развитие

- создавать условия для активизации речевой активности детей, развития коммуникативной функции речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;
- развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- формировать у детей умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалееет –обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять и уточнять представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;

- развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с театром на рукавичках, со специально разработанными куклами бибабо (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками;
- развивать готовность детей к элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Ознакомление с окружающим миром

- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь) и сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать формировать у детей экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой (обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным (день, ночь) и сезонным изменениям в природе (лето, зима), отношение человека к растениям и животным);
- обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детьми, формируя у них умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением.

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, досуги, игротека, экскурсии и др.	Исследовательская, игровая, информационная, практическая деятельность и др.	Наглядные, словесные, практические	Дидактические игры, раздаточный материал, иллюстрации, ИКТ и др.

3. Тематическое планирование

№ ОД	Тема занятия	Цель
	Осень	Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану (по картинкам). Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе
	Огород. Овощи	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе
	Сад. Фрукты	Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить находить и правильно называть фрукты. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Упражнять в составлении рассказа-описания. Воспитывать самостоятельность, инициативность, любовь и бережное отношение к природе

	Детский сад. Игрушки	Рассказать детям о детском саде, что в детском саду воспитываются дошкольники разных возрастов, помочь лучше узнать детский сад, полюбить его. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать желание считаться с интересами друг друга
	Мебель	Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику, произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза. Воспитывать интерес к окружающему
	Домашние птицы	Обобщать знания детей о птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти. Воспитывать бережное отношение к птицам
	Домашние животные и их детеныши	Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти. Воспитывать бережное отношение к животным
	Дикие животные и их детеныши	Обобщать знания детей о диких животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти. Воспитывать бережное отношение к животным
	Зима. Зимние забавы	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказов. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе

	Праздник елки	Формирование представлений о новогоднем празднике. Обогащать и уточнять словарь по теме. Создать атмосферу праздничного настроения. Развивать фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам
	Обувь	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
	Одежда	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза. Воспитывать навыки сотрудничества
	Профессия продавец	Формирование представлений детей о профессии взрослых: продавец. Уточнение и расширение словаря по теме. Развивать произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза. Воспитывать уважение к труду взрослых
	Транспорт	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества, доброжелательные отношения между детьми
	Игра-эксперимент «Песок, глина, камни и вода»	Формирование представлений о различных материалах и их значение в жизни человека

	Мамин праздник. Профессии мам	Обогащать и уточнять словарь по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Развивать произвольную память, мышление, внимание, связную речь. Воспитывать любовь к маме
	Весна	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы. Воспитывать любовь к природе
	Комнатные растения	Обобщать материал по теме «комнатные растения». Развивать мышление и память, фонематические процессы. Учить составлять сравнительные рассказы с опорой на план-схему. Развивать мышление, связную речь, память. Воспитывать любовь к живой природе
	Перелетные птицы	Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение пассивного словаря. Учить составлять рассказ по картинке. Развивать связную речь, мышление, память, внимание и восприятие. Воспитание бережного отношения к природе
	9 Мая	Обобщить материал по теме. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлению рассказа по представлению. Уточнять временные, пространственные представления. Развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти. Воспитывать патриотические чувства, гордость за Родину, слова благодарности всем ветеранам

	Первые весенние цветы	Обобщать материал по теме. Активизировать речевой словарь. Закреплять умение по плану, по картинкам. Развивать фонематические процессы, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе
	Насекомые	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений о насекомых, их внешнем виде, образе жизни. Учить составлять рассказ по подражанию. Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать интерес к живой природе
	Наш город, моя улица	Обобщить материал по теме «Дом». Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию. Воспитывать патриотические чувства к родному городу
	ПДД	Формирование знаний о ПДД. Расширение и уточнение словаря по теме. Учить составлять рассказ по картинному плану. Развитие мышления, памяти, фонематических процессов. Воспитание доброжелательности, активности
	Рассматривание картины «Кто в озере живет»	Обобщить материал по теме «рыбы» (внешний вид, отличительные признаки)
	Магазин предметов	Учить описывать предметы круглой и квадратной формы
	Мой любимый цвет	Учить описывать игрушку определенного цвета

	Продукты питания	Обобщить материал по теме «продукты питания». Активизировать речевой словарь (хлеб, молоко, мясо, колбаса, сыр, еда, пища). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: молоко-молочко,, согласование существительных с местоимением: мой, хлеб, моя колбаса
	Составление рассказа из серии картин «Как Маша купала куклу Алису	Учить составлять последовательный рассказ по серии картин. Развивать целостное восприятие серии картин, мышление, речь. Воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности
	Пересказ сказки «Курочка Ряба	Учить пересказывать небольшое по объему литературное произведение, передавать его содержание без пропусков и искажений. Развитие связной речи, памяти, мышления. Воспитание интереса и любви к народному творчеству
	Пересказ русской народной сказки «Волк и козлята»	Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи.
	Составление рассказа по картине «Аккуратный Митя»	Учить составлять рассказ по сюжетной картине, пользуясь мнемотаблицей. Развитие зрительного восприятия, внимания, связной речи. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к вещам

	Пересказ р.н.сказки «Теремок»	Учить пересказывать сказку близко к тексту со зрительной опорой. Развитие связной речи, памяти, мышления, воображения, интонационной выразительности речи. Воспитание любви к р.н. сказкам
	Составление рассказа по картине «Почтальон»	Учить составлять рассказ по картине, активизация словаря по теме. Развитие зрительного восприятия, внимания, связной речи. Воспитание уважения к труду взрослых
	Составление рассказа по серии картин «Как мышонок Пик обхитрил кота Рыжика»	Учить составлять последовательный рассказ по серии картин. Развивать целостное восприятие серии картин, мышление, речь. Воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности
	Составление рассказа-описания о насекомых	Обучение составлению рассказа-описания о насекомых по предложенному плану. Активизация речевой деятельности. Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, общей моторики