

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http: gvardejskschool.3dn.ru.

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол от 29.05.2020г. № 8



Гардунг Е.С.

**Рабочая программа
Адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с задержкой психического развития
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Мир социальных отношений
3 год обучения**

Разработчик программы:
Михеева Ирина Николаевна

г. Гвардейск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	5
3. Тематическое планирование программы.....	7

1. Планируемые результаты освоения Программы

Возможные достижения

- Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый).
- Пытается соблюдать в игре элементарные правила.
- Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать.
- Ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.).
- Обладает элементарными представлениями о родственниках в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра).
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Показатели развития к концу третьего года обучения:

Дети должны научиться:

- Эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- Здраваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- Называть свое имя и фамилию;
- Называть имена некоторых сверстников группы и друзей по месту жительства;
- Называть воспитателей по имени и отчеству;
- Идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- Выражать словом свои основные потребности и желания;
- Выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- Адекватно вести себя в привычных ситуациях.

1. Развитие общения и игровой деятельности.

Высокая коммуникативная активность в общении с взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогом игры принимает разные роли, подражая педагогу. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагога в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным).

Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагога.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Имеет представление о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагога о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города в котором он живет, домашний адрес. Имеет представление о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагога. При напоминании педагога называет город, улицу, на которой живет с родителями.

2. Содержание образовательной деятельности Программы

Задачи образовательной деятельности:

- развивать интерес детей к сюжетно-ролевым играм, стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками;
- поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры и провоцировать к проявлению инициативы;
- развивать у детей умение использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;
- продолжать формировать у детей умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию;
- формировать у детей потребность в общении, обогащать их опыт использовать речевые и неречевые средства общения;
- закреплять представления детей о разных сторонах окружающей действительности, которые составляют содержание игр;
- воспитывать у детей адекватное отношение к ролевым действиям, развивать понимание смысла действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;
- закреплять знакомые ролевые действия детей в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких освоённой игре;
- формировать у детей умение адекватно использовать простые игрушки в соответствии с функциональным назначением;
- развивать у детей умение использовать в ходе игры натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать у детей умение выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого;
- развивать у детей умение создавать вместе со взрослым или по подражанию различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые затем можно использовать в процессе конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- развивать у детей умение использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности;
- совершенствовать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);
- развивать у детей способность понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения);
- формировать у детей умение взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера;
- развивать у детей умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- развивать у детей умение передавать характер персонажа, используя движения,

изобразительные жесты и речь, при активной поддержке взрослого;

- развивать у детей стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и ролевых играх; развивать у детей воображение, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».
- развивать у детей способность выражать свое настроение, эмоции и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;
- формирование у детей ориентировки в пространстве и действий с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальных (на основе предметной и предметно-игровой деятельности);
- формировать и совершенствовать орудийные действия в процессе самообслуживания;
- продолжать формировать первоначальные основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
- закреплять у детей последовательность выполнения бытовых действий в процессе сюжетных игр.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ЗПР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- В процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, досуги, игротека, экскурсии и др.	Исследовательская, игровая, информационная, практическая деятельность и др.	Наглядные, словесные, практические	Дидактические игры, раздаточный материал, иллюстрации, ИКТ и др.

3. Тематическое планирование

№ ОД	Тема занятия	Цель
1	Игровая образовательная ситуация «В гостях у доктора Айболита»	Расширять представления детей о строении тела человека, воспитывать бережное отношение к своему здоровью
2	Игровая образовательная ситуация «Моя семья»	Уточнить и расширить знания о семье, закрепить знание имен и отчеств родных.
3	Игровая образовательная ситуация «Если дома ты один».	Упражнять в запоминании предметов, опасных для здоровья и жизни, рассказать о последствиях в обращении с ними.
4	Игровая образовательная ситуация «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Рассказать детям о том, как правильно украшать елку и как вести себя возле нее, чтобы не случилось пожара
5	Игровая образовательная ситуация «За покупкой в магазин»	Рассказать детям о работе продавца, учить применять эти знания на практике, при покупке товара, учить детей вести диалог между продавцом (воспитатель) и покупателем (ребенок)

6	Игровая образовательная ситуация «Наша армия родная»	Дать детям знания об армии, сформировать представления об особенностях военной службы, уточнить представления о родах войск, о защитниках отечества, познакомить с некоторыми военными профессиями
8	Игровая образовательная ситуация «Труд взрослых в родном городе»	Продолжать знакомить детей с пассажирским транспортом «Автобус» (называть части автобуса), с трудом водителя автобуса, правилами поведения в автобусе
9	Игровая образовательная ситуация «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их правильно называть