

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол от 29.05.2020г. № 8



**Рабочая программа
Адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с задержкой психического развития
по образовательной области
«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
3 год обучения**

Разработчик программы:
Михеева Ирина Николаевна

г. Гвардейск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Планируемые результаты освоения Программы.....	3
2. Содержание образовательной деятельности Программы.....	4
3. Тематическое планирование программы.....	6

1. Планируемые результаты освоения Программы

Возможные достижения ребенка к концу учебного года:

- Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»).
- Воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов.
- Использует в игре предметы-заместители по подражанию.
- Обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).
- Обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей).
- Считает до 5.
- Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

2. Содержание образовательной деятельности Программы

Основная **цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Первые шаги в математику предполагают:

- обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детьми, формируя у них умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;

- формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;

- формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;

- формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);

- развивать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

- формировать у детей умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

- формировать у детей умение соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;

- формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах трех);
- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательные ситуации, игры-путешествия, досуги, игротека и др.	Исследовательская, игровая, практическая деятельность и др.	Наглядные, словесные, практические	Дидактические игры, раздаточный материал, иллюстрации, ИКТ и др.

3. Тематическое планирование

№ ОД	Тема занятия	Цель
1	Признаки свойства предметов	Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвет, форма). Учить соотносить предметы по цвету, форме по занимаемой площади. Накапливать опыт образования множеств. Учить выделять группы предметов по количественному признаку – один, много
2	Понятие «Утро-вечер»	Продолжать формировать временные отношения: части суток утро-вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Учить устанавливать последовательность событий. Учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации
3	Геометрическая фигура круг. Круг большой, маленький	Формировать на предметной основе представление о круге. Познакомить со способом сравнения размера предметов. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить видеть закономерности в расположении фигур. Учить продолжать ряд.

4	Круг. Шар.	Формировать представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования формы. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира
5	Понятия «длинный - короткий»	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по длине путем приложения. Учить пользоваться словами длинный - короткий
6	Счет до 2-х	Учить считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента и устанавливать равенство между ними прибавление единицы. Формировать представление о сохранении количества независимо от размера предметов и их расположения. Учить узнавать предмет по его описанию
7	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Временные понятия: раньше, позже, сначала, потом	Продолжать учить различать и правильно называть части суток: утро-вечер, день-ночь, устанавливать последовательность событий. Развивать мыслительные операции (группировать предметы по заданному признаку). Формировать временные представления – раньше, позже, сначала, потом.
8	Счет до 3-х.	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента. Учить называть числительные от 1 до 3, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве

9	Геометрическая фигура треугольник.	Формировать представления о треугольнике, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки. Закрепить представления о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира
10	Пространственные понятия: слева, справа, посередине	Формировать пространственные представления, а именно слева, справа, посередине. Учить определять и обозначать словами расположение предмета на плоскости
11	Счет до 4-х	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента. Учить называть числительные от 1 до 4, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве
12	Геометрическая фигура квадрат. Куб. Шар.	Формировать представления о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Закрепить представления о круге, треугольнике. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Познакомить с геометрическим телом – куб, учить обследовать осязательно-двигательным способом куб и шар. Дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Упражнять в счете до 4-х

13	Геометрическая фигура овал. Круг, овал.	Познакомить с овалом, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет в пределах 4-х.
14	Счет до 5.	Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 4 и 5 элемента. Учить называть числительные от 1 до 5, считать, и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве
15	Пространственные понятия лево-право, спереди – сзади - вокруг. Пространственные понятия внутри -снаружи	Формировать пространственные представления, а именно лево – право, спереди – сзади – вокруг. Учить определять и обозначать словами расположение предметов относительно себя. Закрепить знания о геометрических фигурах. Формировать пространственные отношения внутри - снаружи. Учить определять и обозначать словами расположение предметов. Закрепить количественный счет в пределах 5.
16	Порядковый счет до 5. Понятия первый – последний.	Учить порядковому счету в пределах 5, дать понятия первый – последний. Учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы сколько? Какой по счету?»

17	<p>Понятия высокий – низкий,верху – внизу. Пространственные понятия на, над, под, в.</p>	<p>Продолжать знакомство с понятиями высокий-низкий, обозначить результаты сравнения словами. Формировать пространственные представления вверху-внизу. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения – выше, ниже, самый высокий – самый низкий. Формировать пространственные представления: на, над, под, около, в, слева, справа. Закрепить умение в ориентировке на плоскости. Учить двигаться в указанном направлении в соответствии со словесной инструкцией. Закрепить в речи употребление предлогов. Развивать внимание, мышление</p>
18	<p>Временные понятия: вчера, сегодня, завтра</p>	<p>Формировать временные понятия вчера, сегодня, завтра. Учить устанавливать последовательность событий, правильно использовать в речи данные понятия. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5</p>